

DÉVELOPPEMENT ET ÉTHIQUE CHRÉTIENNE: LES DÉFIS DE LA CONTRIBUTION DE L'ÉGLISE CATHOLIQUE AU DÉVELOPPEMENT HUMAIN EN ALLEMAGNE ET EN CÔTE D'IVOIRE

KOUAME Kouakou Daniel
 Assistant
 Enseignant-Chercheur
 Université Alassane Ouattara, Bouaké (Côte d'Ivoire)
 Département d'Études Germaniques
kouamedaniel50@gmail.com

Abstract

In any State, human development must be a priority sovereign requirement. Through human development, we aim to build a democratic and policed society in which the citizen is committed to principles of moral, civic and republican values. Through her vocation and through her missions, the Church can help to realize this beautiful ideal. To do so, it will have to be effective in overcoming a twofold challenge, in particular the renewal of its training structures and the diversification of its educational offer.

Key words: Human Development, Christian Ethics, Contribution, Challenges, Recommendations

Zusammenfassung

In jedem Staat muss die menschliche Entwicklung eine vorrangige souveräne Anforderung sein. Durch menschliche Entwicklung wollen wir eine demokratische und zivilisierte Gesellschaft aufbauen, in der sich der Bürger den Prinzipien moralischer, staatlicher und republikanischer Werte verpflichtet fühlt. Durch ihre Berufung und ihre Missionen kann die Kirche dazu beitragen, dieses schöne Ideal zu verwirklichen. Dazu muss sie eine doppelte Herausforderung wirksam bewältigen, insbesondere die Erneuerung ihrer Ausbildungsstrukturen und die Diversifizierung ihres Bildungsangebots.

Schlüsselwörter: Menschliche Entwicklung, Christliche Ethik, Beitrag, Herausforderungen, Empfehlungen

Resumé

Dans tout état, le développement humain doit être une exigence régalienne prioritaire. À travers le développement humain, nous visons l'édification d'une société démocratique et policée dans laquelle le citoyen est acquis aux principes moraux, civiques, et respectueux des valeurs républicaines. De par sa vocation et à travers ses missions, l'Église peut aider à la réalisation de ce bel idéal. Pour ce faire, elle devra se montrer efficace en surmontant un défi, notamment le renouvellement de ses structures de formation et la diversification de son offre éducative.

Mots-clés: Développement Humain, Éthique Chrétienne, Contribution, Défis, Recommandations.

Introduction

L'Allemagne et la Côte d'Ivoire ont traversé des crises distinctes qui ont mis en mal leurs sociétés respectives. Au sortir de la deuxième guerre mondiale, l'Allemagne fit face à la guerre froide qui consacra la division de la capitale Berlin en deux zones d'occupation. Quant à la Côte d'Ivoire, elle connut une série de crises qui l'ont plongée dans un marasme économique et politique. Ce sont précisément la guerre des héritiers au sein du PDCI RDA suite au décès du Père Fondateur Félix Houphouët-Boigny, le coup d'état du 24 décembre 1999 et le déclenchement de la crise socio-politique de 2002.

Au lendemain de ces graves événements, les classes politiques allemande et ivoirienne, qui accèdent au pouvoir, en 1990 en Allemagne et en 2011 en Côte d'Ivoire, se fixeront comme objectif de redonner à leurs nations ses lettres de noblesse. Cette ambition, inscrite au titre des grandes orientations de leurs gouvernements, passerait par l'industrialisation, le renforcement de l'unité nationale, la promotion de la démocratie et l'ouverture du pays sur le reste du monde. Une telle vision ne peut se réaliser, nous semble-t-il, sans l'action de l'Église qui fait figure d'autorité religieuse, morale et politique. En effet, l'Église catholique a régulièrement œuvré pour la promotion de citoyens respectueux des lois et des institutions. En considération de ce défi, nous sommes donc en droit de nous interroger sur les implications qu'une telle entreprise de l'Église pourrait éventuellement engendrer. Par ailleurs, quels sont les défis liés à la contribution de l'Église au développement humain? Sachant que l'Église catholique fait de l'éthique le fondement de son enseignement, une autre interrogation subsiste: quel lien peut-on établir entre éthique religieuse et développement? La quête des réponses à ces interrogations sera d'abord précédée par la définition des notions d'éthique chrétienne et de développement humain, ensuite à analyser le rôle de l'Église dans le développement humain en général et enfin à déterminer les défis liés à la contribution des Églises catholiques allemandes et ivoiriennes dans le développement de leurs sociétés respectives.

1. De la notion d'éthique chrétienne et de développement humain

Les termes "éthique" et "développement" sont beaucoup d'actualité. Aujourd'hui, le sens de ces deux notions semble être galvaudé, ce qui nécessite que nous nous y penchions. Qu'est-ce que l'éthique? Quel contenu peut-on donner au concept de développement humain?

1.1. De L'éthique à l'éthique chrétienne

Qu'est-ce que l'éthique? Le terme renvoie à la morale. Elle s'intéresse aux questions humaines liées à la moralité, au comportement humain et à la conduite humaine. Vu que la morale désigne des règles de conduites, l'éthique se trouve placée au centre de la vie sociétale. L'éthique permet alors aux humains d'atteindre leur but en leur donnant des règles de discernement et en éclairant leur conduite. Dans la philosophie antique, l'éthique est rattachée à la vertu qui porte en elle les germes du bonheur et de la justice. En effet pour Aristote, en cultivant les vertus cardinales que sont la justice, la tempérance, la sagesse et le courage, l'homme trouverait un juste milieu à ses excès. Ce faisant, il promouvrait le bien. Cette conception aristotélicienne de l'éthique sera intégrée au Moyen-Âge à la tradition biblique. Dans ce contexte, la sagesse est appréhendée comme la foi et le courage comme la résistance au péché¹.

Au XVIIIe siècle, l'avènement de l'Aufklärung entraîne un changement des mentalités. Désormais, l'homme est invité à sortir de son état d'ignorance grâce au bon sens en accédant à l'autonomie de jugement et de raisonnement. Cette période, caractérisée par un développement intellectuel, culturel,

¹ MEYER Michel, 2011: *L'éthique selon la vertu: D'Aristote à Conte-Sponville*, www.cairn.info/revue-internationale-de-philosophie-2011-4-page-57.htm (4.06.2019).

scientifique et la remise en question des structures politiques et du système traditionnel incarné par la religion et la monarchie (Cf. E. Kant, 2016, p.7), va accorder une place subsidiaire à la vertu. René Descartes sera l'un des premiers à s'émanciper de l'éthique aristotélicienne. Avec sa maxime, «Je pense, donc je suis», Descartes inaugure la pensée qui sera baptisée plus tard de cartésienne et qui est centrée sur le Dasein, c'est à l'être. Dès lors, il apparaît impossible de bâtir toute connaissance et tout développement véritable en excluant l'humain qui est perçu comme un être de raison capable de discerner le bien et le mal. En présentant ainsi l'éthique, Descartes relègue ainsi au second plan la grâce divine qui justifierait l'action humaine.

Cet argument est plus proche de la conception kantienne de la morale du moins dans son esprit. Chez Kant, la morale est à la foi innée et acquise. En réalité, Kant estime que chaque humain a, en lui, des valeurs morales universelles qu'il peut affiner dans la société par l'éducation ou par la religion. C'est d'ailleurs la raison pour laquelle il préfère substituer au terme inné celui d'a priori. L'originalité de la pensée morale de Kant consiste dans le fait qu'il accorde une place prépondérante à la cause de l'action qu'à son but et à son résultat (M. Cohen-Halimi, 2004, pp.21-23). Une action sera qualifiée de morale si elle est commandée par le devoir (sollen)². C'est donc la bonne volonté (Guter Wille) qui conduit l'homme à agir par devoir, par amour envers la loi morale. Ce principe moral de conduite est conceptualisé sous le vocable d'impératif catégorique. Selon Kant, il serait chimérique de l'ignorer, car tout homme libre, doué de raison, est en mesure de s'approprier ces règles universelles. En somme, l'éthique chez Kant est tributaire de la volonté de l'homme. Dira-t-on autant de l'éthique chrétienne?

L'éthique chrétienne est conditionnée par la vision chrétienne du monde. Or la finalité de tout chrétien est de glorifier Dieu. Partant de ce fait, il se doit, par reconnaissance, d'avoir une conduite empreinte de valeurs chrétiennes par l'application des normes divines. Le fondement de cette éthique n'est ni une doctrine philosophique ni le droit naturel, mais plutôt l'évangile qui raconte les mémoires de Jésus de Nazareth. Sa priorité était l'être humain qu'il considérait comme sacré et au dessus de tous les préceptes pharisiens de son époque³. Ainsi l'éthique de Jésus l'emmenait-il à s'intéresser aux nécessiteux et à réintégrer les exclus. En outre, il dénonça sans relâche les mensonges, les abus de pouvoirs et les inégalités. Aussi se montra-t-il rassembleur en mangeant à la table des pécheurs et en fréquentant une frange de la population considérée comme la lie de la société. Ce comportement non discriminatoire envers des Juifs et des païens lui permit de donner un aperçu de l'éthique chrétienne⁴. Les hommes sont invités, comme le souligne l'apôtre Paul, à imiter cet exemple puisqu'ils ont été rachetés du péché.⁵ Il est vrai que l'éthique chrétienne, vue sur cet aspect, répondait à des questions spécifiques liées à la justification de la mission Jésus Christ et au témoignage.

En revanche, elle nous livre un éventail de principes qui vivifient notre intellect et notre bon sens. L'éthique chrétienne devient cette science de la bonne morale⁶ et de la compassion pour autrui qui n'est pas calculatrice mais qui est animée par l'ambition de bâtir une communauté humaine juste. En réalité, il est possible, en l'absence d'intimité avec Dieu, même si les buts seront différents, de pratiquer la loi chrétienne qui nous invite à devenir ce que nous sommes par la transformation intérieure et extérieure. Cette transformation concerne aussi bien les décisions que les actions qui concourent au rayonnement de la volonté de Dieu et surtout au développement humain. Que renferme le concept de développement humain?

² CANNATA Eugenio, 1981: *La rigidité de la morale kantienne et ses possibles conséquences*, www. Research-gate.net/publication (12.06.2019).

³ Mt.20, 28.

⁴ Mt.23, 23.

⁵ 1Cor. 11,1.

⁶ »L'éthique et la vision du monde«, www.xl6.com>articles (10.06.2019).

1.2. Le concept de développement humain

A l'occasion de la célébration des 50 ans de l'encyclique *Populorum progressio*, publié en 1967 par le Pape Paul VI, en 2017, un point d'honneur fut consacré au développement humain. Cet intérêt prononcé pour cette thématique découlait d'une logique ecclésiastique selon laquelle le développement, pour être opérant, devrait «promouvoir tout homme et tout l'homme»⁷. Cette approche différente du développement, née en France au lendemain de la deuxième guerre mondiale, ne se limite donc pas aux questions économiques. Elle nécessite une adhésion des populations qui sont amenées au quotidien à faire des choix économiques, politiques, sociaux ou culturels. Cette invitation à accorder une place prépondérante à l'homme se différencie des politiques de développement dictées par les institutions de Breton Woods qui placent l'économie et la production de biens au cœur de leur politique. C'est d'ailleurs ce que soutient le Programme des Nations Unies pour le Développement lorsqu'il affirme:

Le développement humain ne se limite pas, loin sans faut, à la progression ou au recul du revenu national. Il a pour objectif de créer un environnement dans lequel les individus puisent pleinement leur potentiel et mènent une vie productrice et créative, en accord avec leurs besoins et leurs intérêts. La véritable richesse des nations, ce sont leurs habitants. Le rôle du développement consiste à élargir les possibilités, pour chacun, de choisir la vie qui lui convient. Ce concept dépasse aussi largement celui de croissance économique. En effet, celle-ci n'est qu'un moyen - aussi important soit-il - d'accroître ces choix⁸.

Le développement a pour socle l'homme dans toute sa pluralité culturelle. Il s'agit de bâtir des âmes humaines en renforçant leur capacité pour le progrès des sociétés. Selon le Programme des Nations Unies, il «passe par la démocratie, l'amélioration de l'espérance de vie et de la santé des hommes, par l'acquisition de savoir et de connaissances, par l'accès aux ressources nécessaires pour mener une existence décente et la participation à la vie de la collectivité»⁹. Les bénéfices de ce développement, impliquant la mise en œuvre de ressources humaines, participent à l'amélioration de la vie des individus. Ainsi cette approche révolutionnaire conçoit le développement comme l'accès de chacun à la satisfaction de ses besoins de base afin d'accéder à un niveau de vie conforme à la dignité humaine. Ce n'est donc plus un développement qui invite seulement à l'accumulation effrénée de biens matériels au grand dam de l'éthique chrétienne. Une pareille initiative devrait mobiliser toute les composantes de la société y compris le pouvoir public. Avec le processus de démocratisation des nations enclenché depuis des années, les Organisations Non Gouvernementales, dans leur diversité, sont invitées à jouer un rôle crucial dans le développement humain. Parmi elles se trouvent les groupes religieux qui répondent à cette nécessité de placer l'homme au centre du développement en agissant sur des leviers comme l'éducation, la santé et la démocratie. De telles valeurs ne sont donc pas étrangères à celles prônées par l'Église catholique qui se veut témoin et acteur de la marche de nos sociétés. Comment l'éthique chrétienne peut-elle alors contribuer à l'émergence de ces valeurs? Quel est l'impact social de l'Église dans cette transformation morale de des sociétés allemandes et ivoiriennes?

2. La contribution de l'éthique chrétienne au développement humain

En Allemagne, les longues années de guerre ont fini par ébranler économiquement, politiquement et socialement la société. La guerre froide qui en suit, aboutira à la partition de l'Allemagne en deux blocs idéologiques antagonistes, ce qui eut pour conséquence de grandes disparités de développement et d'idéologie. À la faveur de la réunification de l'Allemagne en 1990, le défi du développement s'imposait

⁷ Nicolas Senèze, 2017: *Comprendre le développement humain intégral*, <https://www.la-croix.com/Religion/Religion-et-spiritualite/Comprendre-developpement-humain-integral-2017-01-13> (10.09.2019).

⁸ Le Programme des Nations Unies pour le Développement, 2018, *Rapport mondial sur le développement humain*, http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr_2001_fr.pdf (10.09.2019).

⁹ Idem.

à tous. Désormais, les disparités de développement consécutives à la gestion occidentale et soviétique devraient être comblées afin de hisser l'Allemagne au rang des puissances mondiales. Au cœur de cet enjeu, qui se trouve être le développement, repose l'homme. Celui-ci doit être impacté par le développement, lequel devrait par la suite contribuer fortement à la transformation de la société. Dans cette optique, le peuple allemand, au lendemain de la chute du mur de Berlin, amorça sa marche vers le développement en bâtissant sur des fondements chrétiens une société dans laquelle l'éthique religieuse fait office d'héritage transmis de génération en génération.

En Côte d'Ivoire, l'idée de placer l'homme au cœur du développement date des premières années de l'indépendance. Le président Félix Houphouët-Boigny dans son ambition légitime d'amorcer le développement du pays fut le premier à évoquer le concept d'Ivoirien Nouveau. En effet, il tenait à forger une identité typiquement ivoirienne et un type d'Ivoirien pour qui l'union, la discipline, le travail, la paix et la stabilité constitueraient les vertus cardinales. Malheureusement ce chantier ambitieux sera freiné en 1993 par sa mort puisque les années d'après seront peu glorieuses avec la déliquescence des valeurs qui lui étaient si chères. À ce propos, nous lisons :

Le bel élan fut malheureusement brisé faisant place à une idéologie contraire à la première. On assistera à la naissance d'une nouvelle identité ivoirienne marquée par la violence, l'intolérance, la corruption, le favoritisme, le clientélisme, la fraude, l'opportunisme, la médiocrité etc... L'appartenance culturelle ou sociale s'érige comme un critère sélectif dans la distribution des responsabilités, le recrutement et la promotion dans l'administration, et plus tard, de prétexte aux politiques¹⁰.

Dans ce contexte, il était plus qu'impérieux d'œuvrer pour un renouvellement des mentalités ivoiriennes pour un avenir radieux de la nation. Cette responsabilité incombe à l'État qui incarne les valeurs de la république et mène la politique générale. Au vu de l'objectif d'émergence qu'il s'est fixé, l'État ivoirien se devait d'œuvrer pour un changement des paradigmes. C'est justement ce qui motiva la réactivation du concept d'Ivoirien nouveau dont la substance nous est donnée par le Premier Ministre ivoirien Amadou Gon Coulibaly :

Cet ivoirien nouveau est un ivoirien discipliné, consciencieux, assidu, intègre, qui recherche l'excellence, par une remise en cause constante et qui respecte les lois et règlements de la République. Il s'agit également d'un ivoirien, qui aime son pays, ses institutions, qui cultive la fraternité et le vivre ensemble¹¹.

Ce concept d'Ivoirien nouveau est un nouvel état d'esprit qui devrait pousser les Ivoiriens à adopter de nouvelles normes de conduite afin de transformer de manière qualitative la nation ivoirienne. Il s'appuie sur des valeurs éducatives et ancestrales comme la bravoure, l'amour, la paix, le courage, la motivation, le travail, la solidarité, mais aussi sur le renforcement des capacités humaines et la réforme juridique et institutionnelle.

Le citoyen nouveau est un concept qui constitue une œuvre d'hermitage puisqu'il englobe une panoplie de traits essentiels. Pour y parvenir, la voie de l'éducation s'impose à l'État. Celle-ci englobe la discipline et l'instruction. À ce propos, on peut lire :

Pour faciliter la reconversion des mentalités, les programmes éducatifs prennent appui sur les valeurs de travail, de courage, d'endurance et d'héroïsme; les formes de mutualités agricoles si nombreuses et variées dans tous les terroirs du pays sont réhabilitées. De même, les valeurs ancestrales telle que le respect de l'âge, de l'autorité consacrée, de la chose publique, l'esprit

¹⁰ »Le concept d'Ivoirien nouveau«, <http://ujlog.ci/Images/Textes/CONCEPT%20I%20VOIRIEN%20NOUVEAU.pdf> (12.5.2019)

¹¹Amadou Gon Coulibaly, 2016, *Discours inaugural de la mairie de Yopougon*, http://www.gouv.ci/doc/ DISCOURS_ PM_ INAUGURATION_ MAIRIECENTRALE%20_YOPOUGON_ 1112%20 2015 .pdf (4.06.2019).

d'abnégation, la recherche de l'idéal de perfection sont remises au goût du jour et aident à la réalisation du dialogue comme voie pacifique de résolution des conflits¹².

Du passage cité ci-haut, l'Ivoirien Nouveau doit revendiquer une solide formation qui allie savoir, savoir-faire et savoir-être. Aussi se doit-il de cultiver et défendre des valeurs morales, démocratiques, culturelles et environnementales.

2.1. La discipline et l'instruction

L'homme a besoin de valeurs pour mieux vivre en société. L'acquisition de ces valeurs peut se faire par le biais de la discipline et de l'instruction. Si la discipline dépouille l'homme de son instinct animal, c'est-à-dire de sa dépendance vis-à-vis des lois naturelles, l'instruction le remplit de valeurs morales qui doivent régir les rapports humains dans la société dans laquelle il vit. L'éducation vise donc un objectif précis défini comme suit:

Le but que poursuit la véritable éducation est de former la personne humaine dans la perspective de sa fin suprême, en même temps que du bien des sociétés dont l'homme est membre... Il faut donc aider les enfants et les jeunes gens... à développer harmonieusement leurs aptitudes physiques, morales, intellectuelles, à acquérir graduellement un sens plus aigu de leur responsabilité, tant dans l'effort soutenu pour mener droit leur vie personnelle que dans la poursuite de la vraie liberté... (P. A. Martin, 2007, p. 567).

L'éducation qui se veut intégrale dans l'optique de construire une société inclusive, dialogique et pacifique, est un bon vecteur des normes morales. À ce titre, la famille et l'école servent d'incubateurs à cette éclosion des normes d'éthique.

La famille est le socle de toute société, car elle est le lieu par excellence où l'enfant reçoit et acquiert les aptitudes pour sa vie future. Cette responsabilité incombe d'abord aux parents. Les parents sont donc dans l'obligation d'inculquer à leurs enfants des normes et valeurs sociétales. Ils participent ainsi à poser les jalons du développement. C'est pourquoi les parents sont invités à créer une atmosphère familiale animée par l'amour et le respect envers Dieu et les hommes pour favoriser une cohésion éducative autour de leurs enfants (Cf. P. Trichet, 2004, p. 26). La famille est donc la première école des vertus sociales dont aucune société ne peut se passer si elle veut se développer harmonieusement. En l'absence d'une possible suppléance, une défaillance des parents compromettrait le développement de la société. Ce risque potentiel est souligné par Emmanuel Kant:

Il n'y a personne qui, ayant été négligé dans sa jeunesse, ne soit capable d'apercevoir dans l'âge mûr en quoi il a été négligé, soit dans la discipline, soit dans la culture. Celui qui n'est point cultivé est brut; celui qui n'est pas discipliné est sauvage. Le manque de discipline est un pire mal que le défaut de culture, car celui-ci peut se réparer plus tard, tandis qu'on ne peut plus chasser la sauvagerie et corriger un défaut de discipline (E. Kant, 2004, p. 100).

Dans une société ivoirienne ébranlée et désagrégée par des années de guerre et de division sur un fond ethnique, politique et tribal, l'Église encourage les familles à inculquer, dès le bas âge, à leurs enfants, les valeurs essentielles à la vie humaine qui vont les guider afin de ne pas s'écarter du bon chemin¹³. Mieux, elle propose des ateliers de formation pour les jeunes couples, pour les enfants et les familles afin de leur rappeler les responsabilités qui sont les leurs. Cela s'impose à la société allemande et ivoirienne, car il est impossible d'accéder au développement espéré en bâtissant sur un socle corrompu.

¹² Amadou Gon Coulibaly, op.cit.

¹³ Prov. 22, 6.

L'école constitue le second cadre, en complément de la famille, où l'éducation doit être acquise. Elle s'avère importante dans le dispositif d'apprentissage, car l'éducation vise aussi à apprendre à penser aux enfants. (E. Kant, 2004, p. 14). A ce propos on peut lire ceci:

L'école revêt une importance particulière ; elle est spécialement, en vertu de sa mission, le lieu de développement assidu des facultés intellectuelles ; en même temps qu'elle exerce le jugement, elle introduit au patrimoine culturel hérité des générations passées, elle promeut le sens des valeurs, elle prépare à la vie professionnelle, elle fait naître entre les élèves de caractère et d'origine sociale différents un esprit de camaraderie qui forme à la compréhension mutuelle. De plus, elle constitue comme un centre où se rencontrent pour partager les responsabilités de son fonctionnement et de son progrès, familles, maîtres, groupements de tous genres créés pour le développement de la vie culturelle, civique et religieuse, la société civile et enfin, toute la communauté humaine (Vatican, 1965).

L'école est le lieu où l'apprenant développe certaines compétences et acquiert certaines habiletés. Or les Églises catholiques allemandes et ivoiriennes disposent de nombreuses structures de formation aussi bien au primaire, au secondaire qu'au supérieur. Ces écoles, ces universités et ces centres de recherche ont pour vocation d'accueillir les hommes de toute race et religion. Ainsi, ils deviennent des lieux de brassage pour le vivre ensemble où on ne se contente pas de faire assimiler des notions de manière mécanique aux apprenants. En réalité, les apprenants sont invités à libérer leur force créatrice en adhérant au bien sur la base de la vérité. Conscient que tout développement durable résultera d'une formation solide plutôt que d'une intervention divine, l'Église a compris la nécessité d'investir dans le secteur de l'éducation scolaire. Depuis la création de la première école catholique à Assinie en 1893, l'Église catholique ivoirienne n'a cessé de fournir des cadres formés dans ses écoles primaires, secondaires et supérieures. En Allemagne, elle dispose de 904 écoles et de 34 instituts de théologies¹⁴ En Côte d'Ivoire, il existe un bon nombre d'écoles catholiques. Par exemple, la commune de Yopougon dans la ville d'Abidjan dispose de 35 établissements catholiques¹⁵ tandis qu'on dénombre 12 écoles dans le diocèse de Bassam¹⁶. À ces écoles primaires et secondaires, il faut ajouter l'Université Catholique d'Afrique de l'Ouest (UCAO), les Instituts de théologie comme celle des jésuites et les différents séminaires comme celui de la ville d'Anyama. Cet engagement a permis de faire baisser considérablement le taux d'analphabètes à travers les instituts de formations. Ce faisant, l'Église contribue à rendre l'homme apte au développement et confirme l'importance de l'instruction. D'après le Pape Paul VI:

On peut même affirmer que la croissance économique dépend au premier chef du progrès social: aussi l'éducation de base est-elle le premier objectif d'un plan de développement. La faim d'instruction n'est en effet pas moins déprimante que la faim d'aliments: un analphabète est un esprit sous-alimenté. Savoir lire et écrire, acquérir une formation professionnelle, c'est reprendre confiance en soi et découvrir que l'on peut progresser avec les autres. (...) l'alphabétisation est pour l'homme "un facteur primordial d'intégration sociale aussi bien que d'enrichissement personnel, pour la société un instrument privilégié de progrès économique et de développement (P. VI, 1967. N° 35).

En plus d'apprendre à lire et à écrire aux citoyens, l'Église propose des formations professionnelles et qualifiantes dans les domaines des petits métiers afin de rendre les citoyens autonomes. En créant ces conditions d'apprentissage et de formation, elle conduit le citoyen à rejeter la corruption et à adopter la culture du travail. L'Église et l'État travaillent dans la perspective d'inculquer des valeurs nobles à la jeunesse. D'un côté, l'État définit la politique éducative du pays et de l'autre côté, l'Église participe à

¹⁴ »Katholische Kirche in Deutschland«, AH306_DBK_ZuF_2018-19.pdf, (10.06.2019).

¹⁵ »Côte d'Ivoire: Écoles catholiques: les écoles de Yopougon toujours dans l'impasse«, 2003, <https://fr.allafrica.com/stories/200302080506.html> (10.06.2019).

¹⁶ »Liste des écoles catholiques«, 2017, <https://www.exam-lib.com/threads/liste-des-ecoles-catholiques-de-cote-divoire-les-%C3%A9coles-de-yopougon-toujours-dans-limpasse.527/> (10.06.2019).

cette politique. C'est le cas pour la politique de scolarisation obligatoire en Côte d'Ivoire qui reçut l'adhésion totale de la communauté catholique à travers les campagnes dans tous les diocèses, les communautés et sur les radios catholiques.

2.2. La démocratie

La démocratie est un facteur de stabilité des États modernes. Elle est un indicateur de développement qui prend en compte le respect des droits politiques et des libertés civiles, la qualité institutionnelle et l'efficacité politique, la capacité à générer des politiques qui assurent le bien être, et la capacité à générer des politiques efficaces d'un point de vue économique¹⁷. Consciente de son importance pour la cité, l'Église tient à marquer son adhésion à ce système politique. Elle déclare ce qui suit:

L'Église apprécie le système démocratique, comme système qui assure la participation des citoyens aux choix politiques et garantit aux gouvernés la possibilité de choisir et de contrôler leurs gouvernants, ou de les remplacer de manière pacifique lorsque cela s'avère opportun. Cependant, l'Église ne peut approuver la constitution de groupes dirigeants restreints qui usurpent le pouvoir de l'État au profit de leurs intérêts particuliers ou à des fins idéologiques (J. P. Lefèvre, 1994, p.93).

Dans nos États laïques, prescrivant donc une séparation de l'Église et de l'État, il apparaîtra normal que l'Église catholique, en tant qu'institution, soit préoccupée par la bonne gouvernance, par les libertés individuelles et collectives, par la justice et l'égalité. Certes, elle s'est émancipée du pouvoir politique qu'elle incarnait au moyen âge, notamment avec les princes électeurs sous le Saint empire germanique¹⁸ dont un bon nombre était des prélats catholiques. Toutefois, l'Église n'a point perdu de son intérêt pour la politique. Cette présence imprime à la politique des valeurs de liberté et de pluralité. Ce faisant l'Église est en phase avec la société en réagissant face aux abus de pouvoir, face aux privations de liberté et face aux violations des droits des hommes. Durant la crise militaro-politique en Côte d'Ivoire, la Conférence épiscopale ivoirienne ne manqua pas de relever les différentes entorses aux libertés individuelles, aux manquements au droit à l'éducation (P. Trichet, 2004, p. 64).

L'Église sait qu'elle doit accompagner le peuple en faisant raisonner sa voix. Face aux frustrations ou à la violence, elle se doit d'apporter du réconfort aux affligés en toute impartialité. Assurément, elle se doit de défendre les intérêts des citoyens et d'incarner parfaitement cet espoir. D'ailleurs, la création du Forum des Confessions de Côte d'Ivoire où siègent toutes les communautés religieuses constitue une aubaine pour la promotion des valeurs démocratiques. Grâce à cet instrument, l'Église a pu convertir par le dialogue les élans de violence et les incompréhensions en actes incitant à la paix. Effectivement animé d'une ferme et légitime ambition de tracer les sillons du développement, le Forum des Confessions ne cesse d'inviter les fils et filles de la Côte d'Ivoire à construire une société au visage humain où chaque acteur y joue pleinement son rôle. Pour preuve, il publia au plus fort de la crise ivoirienne des adresses aux différents acteurs politiques ivoiriens dont les plus importantes témoignaient de sa profonde aspiration à une société paisible. On y retrouve des interpellations comme «Évitons de verser le sang inutilement», «créer un environnement d'union et d'amour»¹⁹. Ces prises de positions régulières de l'Église catholique ivoirienne sont un cadre de sensibilisation du peuple et de prévenir toutes les menaces éventuelles qui porteraient un coup à la dynamique de développement et de paix amorcée par le pays.

¹⁷ »L'indice de développement démocratique régresse«, <https://www.sciencespo.fr/opalc/content/lindice-de-developpement-democratique-regresse> (10.06.2019).

¹⁸Sous le Saint empire germanique, les princes électeurs étaient chargés d'élire le roi romain avant qu'il ne soit couronné empereur par le pape. Au nombre de sept, ils comptaient parmi eux trois électeurs ecclésiastiques.

¹⁹»Côte-d'Ivoire: Le Forum National des Confessions Religieuses appelle à la paix«, www.cath.ch/news/cote-d-ivoire-le-forum-national-des-confessions-religieuses-appelle-a-la-paix/(10.06.2019).

En Allemagne, la Conférence Épiscopale et le Conseil de l'Église évangélique ont réagi face à la crise de confiance de la démocratie impulsée par les forces populistes et antidémocratiques. Ces forces constituées par les groupements xénophobes comme le PEGIDA²⁰ et le parti d'extrême droite Afd prétextant d'une mauvaise politique migratoire et des inégalités entre les Allemands ont vite fait de remettre en cause la politique démocratique de l'Allemagne. Catholiques et protestants, en tant que promoteurs de la démocratie, ont tenu dans une déclaration, à réitérer leur adhésion aux principes et valeurs démocratiques. Dans celle-ci, ils défendent la morale démocratique, la politique de migration, l'égalité entre riches et pauvres. En outre, elles s'affichent comme des partisans du multilatéralisme et d'un maintien de l'Allemagne au sein de l'Union Européenne²¹. Que ce soit en Allemagne ou en Côte d'Ivoire, l'Église sait bien qu'elle devra surmonter des obstacles majeurs pour apporter de manière efficiente sa contribution à l'émergence de citoyens nouveaux totalement engagés pour le développement.

3. Les défis liés à la contribution de l'Église catholique au développement humain.

Le développement est le fruit d'une longue marche parsemée de nombreux défis. Même pour l'Église qui jouit vraisemblablement de la caution divine, il faut bien des efforts pour parvenir aux résultats escomptés.

3.1. Le défi structurel

L'Église catholique ivoirienne dispose de nombreux établissements de formation sur le territoire. Cependant, la majorité de ceux-ci sont vétustes parce qu'ils ont été créés il y a très longtemps. Depuis lors, le nombre des établissements a peu évolué, contrairement à celui des apprenants qui a augmenté considérablement. L'école catholique, autrefois enviée pour ses effectifs moyens et pour ses équipements de qualité, se retrouve aujourd'hui dans la même situation que les établissements publics avec des effectifs pléthoriques.

Par ailleurs, les écoles catholiques n'ont su résister au mercantilisme face aux charges qui s'imposent au système scolaire allemand et ivoirien. Désormais, l'école-charité est rangée aux oubliettes au profit de l'école-business qui privilégie le profit au détriment des vertus humaines. Une telle situation est préjudiciable à la démarche pédagogique puisque les performances d'apprentissage visées ne pourront être atteintes. Cela sous-entend que les valeurs qu'on souhaite inculquer aux apprenants pourront difficilement être communiquées par les enseignants pour être ensuite assimilées et consolidées par les apprenants. C'est donc un citoyen formé au rabais, ayant une piètre considération des valeurs et exigences sociétales que produira un tel système. C'est pourquoi il est important que l'Église redéfinisse sa stratégie d'implantation en investissant progressivement dans les structures et dans la formation. Cela ne signifie pas que l'Église n'a pas le droit de faire un retour sur investissement par un plan business. Cependant, elle ne devrait jamais renier sa propre identité empreinte de désintéressement et de générosité car elle sait mieux que tous que l'amour de l'argent est la racine de toutes choses mauvaises²².

Les conditions de travail des enseignants catholiques, animateurs du système scolaire catholique, se doivent d'être respectueuses des droits et obligations régissant l'enseignement confessionnel et du droit du travail en vigueur en Côte d'Ivoire. Or les tumultes ne manquent pas dans les rapports entre la hiérarchie catholique et ses enseignants. D'abord, on notera l'ordonnance du 20 janvier 2019 portant réforme de l'enseignement catholique de Mgr Gaspard Beby Gneba, Président de la Commission

²⁰ En allemand Patriotische Europäer gegen die Islamisierung des Abendlandes et en français Les Européens patriotes contre l'islamisation de l'Occident.

²¹ »Vertrauen in die Demokratie stärken«, <https://www.ekd.de/vertrauen-in-die-demokratie-staerken-45057.htm> (10.06.2019).

²² 1Tim. 6, 10.

Épiscopale pour l'Éducation Catholique en Côte d'Ivoire par laquelle il procède au rabattement des salaires des enseignants catholiques, les transformant du coup en travailleurs saisonniers. Cela implique que désormais les enseignants catholiques ne percevront aucun salaire durant les vacances scolaires. Cette situation inconfortable pour des enseignants devant assurer de nombreuses responsabilités familiales et qui capitalisent de nombreuses années de service au profit du développement humain dans les structures de formation catholique, est de nature à atténuer leurs performances et leur intérêt pour la transmission des compétences.

En cela, les syndicats des enseignants catholiques se doivent d'occuper pleinement leur place afin de contribuer à la recherche de solutions idoines. C'est sûrement cette raison qui poussa le pape Jean Paul II à dire ce qui suit:

La doctrine sociale catholique ne pense pas que les syndicats soient seulement le reflet d'une structure «de classe» de la société; elle ne pense pas qu'ils soient les porte-parole d'une lutte de classe qui gouvernerait inévitablement la vie sociale. Certes, ils sont les porte-parole de la lutte pour la justice sociale, pour les justes droits des travailleurs selon leurs diverses professions. Cependant, cette «lutte» doit être comprise comme un engagement normal «en vue» du juste bien: ici, du bien qui correspond aux besoins et aux mérites des travailleurs associés selon leurs professions; mais elle n'est pas une «lutte contre» les autres. Si, dans les questions controversées, elle prend un caractère d'opposition aux autres, cela se produit parce qu'on recherche le bien qu'est la justice sociale, et non pas la «lutte» pour elle-même, ou l'élimination de l'adversaire. La caractéristique du travail est avant tout d'unir les hommes et c'est en cela que consiste sa force sociale: la force de construire une commun (C. P. Justice et Paix, 1981, p.174).

Les syndicats ne s'apparentent pas aux partis politiques qui luttent pour le pouvoir. Ils sont plutôt un instrument au service du bien commun. Leur engagement dans l'éducation concourt au rayonnement du savoir et de la stabilité de l'apprentissage. Les syndicats sont donc des agents de développement dont les actions impactent positivement la formation des futurs cadres. Dès lors, il est incompréhensible qu'on puisse s'en priver ou que leur existence au sein de l'enseignement catholique soit subordonnée à la volonté d'un prélat. L'Église catholique qui se veut la voix des opprimés et des pauvres veut-elle faire la passe sur ses propres manquements? Comme le souligne le Pape François «le syndicat naît et renaît toutes les fois que, comme les prophètes de la bible, il donne la parole à qui ne l'a pas dénoncé le pauvre vendu pour une paire de sandales, démasque les puissants qui piétinent les droits des travailleurs les plus fragiles, défend la cause de l'étranger, des derniers, des déchets²³». En s'inspirant de cela, l'Église catholique ivoirienne devrait les appréhender comme des acteurs de développement et œuvrer pour que «le travailleur non seulement puisse «avoir» plus, mais aussi et surtout puisse «être» davantage, c'est-à-dire qu'il puisse réaliser pleinement son humanité sous tous ses aspects» (J. Paul II, 2005, p.12).

Un autre défi que doit surmonter l'Église catholique est celui d'une gestion financière adéquate. Les arriérés colossaux de salaires qui troublent la tranquillité des formateurs témoignent des efforts qui doivent être faits dans ce domaine. La bible ne prescrit-elle pas que tout travail mérite son salaire²⁴? La précarité financière des enseignants catholiques fait le lit de nombreuses contestations et de grèves dont les premières victimes sont les apprenants puisqu'ils ne bénéficieront pas d'une formation complète. Par conséquent, la Côte d'Ivoire aura une génération mal formée qui est appelé à contribuer à son développement. Pour pallier cette défaillance, l'Église catholique se doit d'élaborer une gestion optimale pour parvenir à un équilibre financier. Aussi devra-t-elle accroître ses capacités afin d'accueillir plus d'élèves et de bénéficier largement des subventions de l'État.

²³ »Les conseils du Pape aux syndicats«<https://africa.la-croix.com/conseils-pape-francois-aux-syndicats/>(10.06.2019).

²⁴ Lc. 10,7.

En Allemagne, l'Église doit pallier les disparités économiques autant que possible entre l'ouest et l'est. En effet après la réunification de l'Allemagne en 1990, les efforts entrepris n'ont permis de rattraper le retard de développement accusé par l'ancien bloc soviétique. En lieu et place d'une Allemagne unie, on assiste de plus en plus à une montée nationaliste inquiétante. Ce fait, loin d'être inexplicable, dépeint une société en proie à une crise de valeurs et dont l'identité n'a pu être remodelée par la réunification. Or, il est sûr que c'est au sein des structures de base comme la famille et l'école que les valeurs de partage et d'amour sont enseignées. Que l'on soit à ce stade, est la preuve que l'Église doit se réinventer pour contrecarrer ce mal insidieux qui gangrène la société allemande et que rien ne semble ralentir. Certes l'Église catholique ne peut se substituer ni au pouvoir public ni au multinationale pour créer des emplois mais elle pourra combattre ces pensées vénéneuses de l'extrême droite en Allemagne par l'enseignement. Cela nécessite sa présence accrue aussi bien au sein des familles qu'au cœur du système éducatif. Cela permettra de freiner l'exode des jeunes vers les régions attrayantes de l'Allemagne.

3.2. L'équilibre de la formation et des valeurs

Les politiques éducatives doivent privilégier dans une certaine logique aussi bien les sciences que les lettres. En effet, chaque enfant possède des qualités intrinsèques qui peuvent être développées. Si les sciences exactes s'avèrent importantes, elles reposent sur une capacité logique inhérente à une bonne maîtrise des lettres. Limiter le développement aux sciences expérimentales conduirait l'homme à un dessèchement émotif et affectif. Un juste équilibre voudrait par exemple que les arts ne soient pas optionnels, mais plutôt obligatoire pour tous. Par conséquent l'Église catholique devrait investir dans ce milieu pour développer des talents, car l'industrie de l'art, de la musique, de la danse et du cinéma contribuent au développement à travers les valeurs qui y sont prônées. Aussi l'acceptation d'une telle diversité de formation contribuerait-elle au dialogue constructif et participatif dans un esprit de fraternité puisque les valeurs communes, portées dans la diversité, scellent hermétiquement la porte du nihilisme et du radicalisme. Que le système soit ainsi structuré au détriment des talents doit faire réagir l'Église qui a la capacité de discerner ses injustices structurelles. En Allemagne, les élèves devraient bénéficier d'un taux horaire d'apprentissage plus long. En effet, les écoles primaires allemandes, qui ferment habituellement leurs portes à 12heures, se doivent de mener des grandes reformes afin de rehausser le niveau des élèves.

Conclusion

Le concept de développement humain est un challenge auquel doit se plier tout gouvernement s'il veut parvenir à l'émergence. À cet effet, l'éthique chrétienne est nécessaire dans l'éclosion de cette identité nouvelle. Ces normes et valeurs s'acquerront au sein de la cellule familiale qui est le lieu où elles sont inculquées. En cela les parents, ayant hérité de Dieu cette responsabilité, doivent s'en acquitter avec une rigueur scrupuleuse. De plus, l'école devrait jouer sa partition afin de développer, de consolider les facultés intellectuelles et de promouvoir les valeurs d'intégrité et de travail. Cependant, l'Église dont les structures et le mode de gestion de ses établissements sont parfois contestables, devrait se renouveler à travers une politique de management novatrice. C'est à ce prix que l'éthique chrétienne concourra à faire émerger cette race de citoyen discipliné, respectueux de la République et armé d'un sens moral inattaquable. Si le développement est un pari, il se gagnera avec toutes les forces vives des différentes nations et l'Église ne se soustraira pas à sa mission d'agent de développement.

BIBLIOGRAPHIE

Ouvrages

COHEN-HALIMI Michèle, 2004, *Entendre raison, essai sur la philosophie pratique de Kant*, Paris, J VRIN.

Conseil Pontifical Justice et Paix, 2005, *Compendium de la doctrine sociale de l'Église*, Suisse, Saint Augustin.

École Biblique de Jérusalem, 1973, *La Bible de Jérusalem*, Paris, Éditions du Cerf.

JEAN PAUL II, 2005, *Laborem Exercens*, Paris, Pierre Téqui.

KANT Emmanuel, 2004, *Réflexions sur l'éducation*, Paris, J VRIN.

KANT Emmanuel, 2016, *Beantwortung der Frage : was ist Aufklärung?*, Berlin, Dearbooks.

LEFÈVRE Jean Paul, 1994, *En quoi l'Église doit-elle changer?*, Canada, Fides.

MARTIN Paul Aimé, 2007, *VATICAN II Les seize documents conciliaires*, Canada, FIDES.

PAUL VI, 1967, *Populorum Progressio*, Vatican, Blanche de Peuterey.

TRICHET Jean Pierre, 2004, *Pas de paix sans justice*, Abidjan, Cerap.

VATICAN, 1965, *Gravissimum Eucationis*, Rome, Blanche de Peuterey.

Webographie

CANNATA Eugenio, 1981, *La rigidité de la morale kantienne et ses possibles conséquences*, [www. Research-gate .net/publication](http://www.Research-gate.net/publication) (12.06.2019).

»Le concept d'Ivoirien nouveau«, 2019, [http://ujlog.ci/Images Textes/CONCEPT%20I_VOIRIEN% 20 NOU VEAU.pdf](http://ujlog.ci/Images_Textes/CONCEPT%20I_VOIRIEN%20NOU_VEAU.pdf) (12.06.2019).

»Les conseils du Pape aux syndicats, 2019, « <https://africa.la-croix.com/conseils-pape-francois-aux-syndicats> /(10.06.2019).

»Côte d'Ivoire: Écoles catholiques: les écoles de Yopougon toujours dans l'impasse«, 2003, [https://fr.allafrica. com/stories /200302080506.html](https://fr.allafrica.com/stories/200302080506.html)(10.06.2019).

»Côte-d'Ivoire: Le Forum National des Confessions Religieuses appelle à la paix« ,2018 ,[www. Cath .ch/newsf/cote-d-ivoire-le-forum -national-des-confessions-religieuses-appelle-a-la-paix/](http://www.Cath.ch/newsf/cote-d-ivoire-le-forum-national-des-confessions-religieuses-appelle-a-la-paix/)(10.06.2019).

COULIBALY Gon Amadou, 2016, *Discours inaugural de la mairie de Yopougon*, [http://www.gouv.ci/doc/DISOURS_ PM_ INAUGURATION_ MAIRIECENTRALE %20_YOPOUGON_ 1112%202015 .pdf](http://www.gouv.ci/doc/DISOURS_PM_INAUGURATION_MAIRIECENTRALE_%20YOPOUGON_1112%202015.pdf)(4.6.2019).

»L'éthique et la vision du monde«, 2019,www.xl6.com>articles (10.06.2019).

»L'indice de développement démocratique régresse«, 2019,[https://www .sciencespo .fr/opalc/ content /lin dice-de-develop pement-democratique-regresse](https://www.sciencespo.fr/opalc/content/lin-dice-de-developpement-democratique-regresse)(10.06.2019).

» Liste des écoles catholiques«, 2017, <https://www.exam-lib.com/threads/liste-des-ecoles-catholiques-de-cote-divoire-les-%C3%A9coles-de-yopougou-toujours-dans-limpasse.527/>(10.06.2019).

MEYER Michel, 2011: *L'éthique selon la vertu: D'Aristote à Conte-Sponville*, www.cairn.info/revue-internationale-de-philosophie-2011-4-page-57.htm (4.06.2019).

PNUD, 2018: *Rapport mondial sur le développement humain*, http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr_2001_fr.pdf (10.09.2019).

SENÈZE Nicolas, 2017: *Comprendre le développement humain intégral*, <https://www.la-croix.com/Religion/Religion-et-spiritualite/Comprendre-developpement-humain-integral-2017-01-13>(10.09.2019).

»Vertrauen in die Demokratie stärken«, 2019, <https://www.ekd.de/vertrauen-in-die-demokratie-staerken-45057.htm> (10.06.2019).